



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1420/21-T

Název	<b>Základní škola s polským vyučovacím jazykem a Mateřská škola s polským vyučovacím jazykem Hrádek 77, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>739 97 Hrádek 77</b>
E-mail	<b>psphradek@seznam.cz</b>
IČ	<b>70640181</b>
Identifikátor	<b>600134636</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Katarzyna Şafak</b>
Zřizovatel	<b>obec Hrádek</b>
Místo inspekční činnosti	<b>739 97 Hrádek 77, Hrádek 170</b>
Termín inspekční činnosti	<b>21. 10. 2021 – 22. 10. 2021 a 25. 10. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školní vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola s polským vyučovacím jazykem a Mateřská škola s polským vyučovacím jazykem Hrádek 77, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

K termínu inspekční činnosti se ve dvou třídách mateřské školy vzdělávalo 33 dětí. Z toho čtyři děti byly mladší tří let, jedenáct plnilo povinné předškolní vzdělávání. Mateřská škola neevidovala dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a odkladem povinné školní docházky. Základní škola vzdělávala ve třech třídách prvního stupně se spojenými ročníky 33 žáků, z toho měli dva žáci diagnostikované speciální vzdělávací potřeby. V jednom oddělení školní družiny bylo zapsáno 29 žáků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od 1. 8. 2020. Realizuje svou koncepci a strategii rozvoje školy, která plynule navazuje na předcházející verzi. Koncepce je jasně a srozumitelně formulovaná, klade důraz na vytváření pozitivního klimatu, regionální výchovu, rozvoj polsko-české bilingvní všestrannosti, logického myšlení, tělesné zdatnosti a environmentální výchovy, podporuje větší zapojení rodičů do projektových dnů. Od školního roku 2021/2022 vzdělává základní škola podle dodatku školního vzdělávacího programu, který reaguje na zkušenosti v distanční výuce. Školní vzdělávací programy jsou srozumitelné pro pedagogy, odpovídají potřebám školy a podporují její koncepci rozvoje. Jasná pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti má škola zakotveny v řádech a vnitřních předpisech, v nichž pružně reaguje na věcné podněty ze strany rodičů a pedagogů. Škola úspěšně realizuje efektivní opatření k prevenci všech forem rizikového chování.

Velmi přínosná pro kvalitu vzdělávání dětí i žáků a naplňování koncepčních záměrů školy je její spolupráce s vnějšími partnery, zejména se zřizovatelem a sdružením rodičů školy. Zahraniční partneři formou projektů výrazně finančně podporují nákup učebních pomůcek. Od poslední inspekce ve školním roce 2014/2015 došlo k dalšímu cílenému zlepšování prostorových a materiálních podmínek vzdělávání. Byly zakoupeny notebooky, tablety, vizualizéry a interaktivní tabule, průběžně probíhá obnova sportovního náčiní. Nově rekonstruované venkovní hřiště, venkovní učebna a úprava školní zahrady podporuje realizaci zaměření školy na environmentální výchovu a přispívá ke zkvalitňování výuky. Děti mateřské školy i účastníci školní družiny při svých činnostech využívají pestrou škálu herních prvků instalovaných na školní zahradě. Dobrá spolupráce je s místním sborem dobrovolných hasičů a organizacemi podporujícími sportovní aktivity a regionální tradice.

Ředitelka školy realizuje plán svého manažerského a pedagogického rozvoje a získané poznatky uplatňuje v praxi, což má efektivní dopad na kvalitu řízení školy. Pravidelně si vyměňuje zkušenosti s kolegy sousední školy v obci a obou spádových škol. Ukončila funkční studium a zúčastňuje se školení zaměřených na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a také dalšího vzdělávání spolu s učiteli školy. Řízením pedagogického procesu v mateřské škole pověřila vedoucí učitelku, která společně s učitelkami a chůvou vytváří prostředí podporující vzdělávání dětí. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v rámci školy vykazuje nedostatky v mateřské škole. Informace o provozních záležitostech a vzdělávání dětí v mateřské škole získává ředitelka školy průběžně. Kontrolní systém hodnocení úrovně vzdělávání v základní škole a školní družině je dobře nastaven, opírá se o smysluplné evaluační procesy, které jsou pedagogy pozitivně vnímány. Ředitelka školy v průběhu hospitační činnosti sleduje kvalitu práce pedagogů

základní školy, naplňování koncepčních záměrů, uplatňování poznatků z absolvovaného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a poskytuje pedagogům konstruktivní zpětnou vazbu. Závěry hospitační činnosti jsou projednávány na pedagogických radách školy. Ke komunikaci mezi účastníky vzdělávání škola využívá i moderní technologie. Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima školy, které se projevuje ve vzájemných vztazích mezi pedagogy, pedagogy a dětmi i žáky, mezi dětmi i žáky vzájemně a mezi rodiči, vedením školy a všemi zaměstnanci. Estetické prostředí všech prostor školy podporuje velmi příznivé pracovní klima, poskytuje dětem a žákům vhodné zázemí, klid a bezpečí s podporou vstřícného a empatického přístupu pedagogů v době jejich pobytu ve škole.

Mezi členy pedagogického sboru probíhá aktivní a tvůrčí spolupráce. Prostřednictvím každodenní formální i neformální komunikace si předávají užitečné informace, které využívají ve své práci. Výjimkou nejsou ani vzájemné hospitace, případně tandemová výuka. Další vzdělávání pedagogických pracovníků důkladně plánuje ředitelka školy s jednotlivými pedagogy a v poslední době je často realizováno formou webinářů. U učitelů základní školy bylo zaměřeno především na inovativní formy a metody práce (např. formativní hodnocení, metody kritického myšlení, motivace žáků), prohlubování předmětové odbornosti, podporu rozvoje gramotností, společné vzdělávání, prevenci rizikového chování žáků a práci s problémovými rodiči. Účelné uplatňování poznatků v praxi se pozitivně odráží ve zlepšování výsledků ve vzdělávání a minimálním výskytu nežádoucího chování. V mateřské škole bylo zaměřeno na rozvíjení pedagogických dovedností učitelek v různých oblastech (např. školská legislativa, vzdělávání dětí dvouletých a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami). Pro větší využití získaných informací a poznatků v praxi schází jeho zaměření např. na sebehodnocení dětí a vrstevnické hodnocení. Velmi kvalitně je nastavena podpora začínající učitelky základní školy. Přidělení mentora, pravidelné vzájemné hospitace s kolegy i vedením školy a podpora účasti na dalším vzdělávání se pozitivně odráží v její pedagogické praxi.

V základní škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které tvoří ředitelka školy, která je zároveň výchovnou poradkyní, metodik prevence a třídní učitelé. Systém výchovného poradenství vzhledem k velikosti a typu školy i potřebám dětí a žáků je vhodně nastaven. Ředitelka školy ve spolupráci s pedagogy koordinuje vzdělávání dětí i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťuje spolupráci s jejich zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a metodicky vede učitele při poskytování potřebných a doporučených podpůrných opatření. Společně pracují s třídními kolektivy a žáky s výchovnými problémy na základě systémově zpracovaného postupu, jehož součástí je i minimální preventivní program.

Problematice bezpečnosti a ochrany zdraví žáků včetně realizované dopravní výchovy škola věnuje náležitou pozornost. Projekty „Mléko do škol“, „Ovoce a zelenina do škol“ a mnohé jiné, do nichž se škola zapojuje, napomáhají dětem a žákům k osvojování návyků v oblasti zdravého životního stylu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Během inspekční činnosti byl formou hospitací posuzován průběh vzdělávání v mateřské škole, základní škole a školní družině.

Vzdělávání dětí v mateřské školy probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání PMŠ Ekoludki, který klade důraz na všestranný rozvoj dítěte. Vzdělávací nabídka směřovala k aktuálnímu ročnímu podzimnímu období a nabízela dětem rozšiřující vědomosti k tomuto tématu. Učitelky podporovaly u dětí zájem o činnosti zaměřené na aktuální dění v přírodě a pozorování jejich změn.

Pedagogické pracovnice vytvářely pro osobnostní rozvoj všech dětí rovné příležitosti. Efektivitu vzdělávání podporovala rozmanitá nabídka velkého množství hraček i učebních pomůcek. Otevřené skříňky a police umožňovaly dětem samostatný výběr hraček a dle svého zájmu se tvořivě realizovat.

Dětem byl ponechán dostatečný časový prostor, učitelky podporovaly jejich zaujetí pro hru, napomáhaly k jejich sociálnímu rozvoji a k utváření vzájemných vztahů. Motivace vycházela především z dětských prožitků. Pro děti s povinným předškolním vzděláváním učitelky denně připravovaly úkoly podporující rozvoj logického myšlení, jemné motoriky a upevňování jazykových schopností. Součástí denního programu v jednotlivých třídách bylo zařazování pohybových her a chvilék.

Nabídka činností však nezohledňovala věkové složení dětí. Společně realizované činnosti s potřebnou diferenciací náročnosti zadaných úkolů nebyly v heterogenní (věkově smíšené) třídě zaznamenány. Přestože byly využity převážně frontální formy vzdělávání, učitelky poskytovaly dětem činnosti prožitkově i prakticky zacílené a související s běžnými životními situacemi. Převládala samostatná práce dětí, nižší podíl aktivit byl zaznamenán u kooperativních a skupinových činností.

Hodnocení ze strany učitelů směřovalo k otázkám, co se líbilo či nelíbilo dětem během dopoledne. Chyběla srozumitelná zpětná vazba, v čem se dítě posunulo, jak se chovalo i využití podstatných prvků formativního hodnocení s cíleným vedením dětí k sebereflexi, sebehodnocení a k vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

Škola zajistila podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let a zvolila k zajištění jejich vzdělávání vhodný přístup učitelů, chůvu, vzdělávací nabídku a respektování jejich věkových a individuálních potřeb.

Učitelky věnovaly dostatečnou pozornost podpoře správného rozvoje dovedností kulturně hygienických návyků. Pitný režim byl umožněn po celou dobu pobytu dětí ve škole, avšak nebyl učitelkami cíleně podporován, čímž nebyl dětmi plně využit.

Pobyt venku škola realizuje podle aktuálních povětrnostních podmínek, byl však bezdůvodně zkracován, což omezuje celkovou dobu pohybu, her a vzdělávacích činností na školní zahradě a v okolí mateřské školy.

Při odpoledním odpočinku měly děti možnost relaxovat podle svých individuálních potřeb a byly jim nabízeny klidové činnosti. U předškolních dětí byl zaznamenán rozvoj vědomostí a znalostí odpovídajících tomuto věkovému období se zaměřením na samostatnost a přípravu ke vstupu do základní školy formou náročnějších pracovních listů zaměřených na předmatematickou, předčtenářskou gramotnost a procvičování grafomotoriky.

V základní škole proběhly hospitace v hodinách napříč většiny předmětů. Výuku charakterizoval individuální přístup učitelů zohledňující specifika jednotlivých žáků, rozvoj jejich sociálních a osobnostních kompetencí a občanské hodnoty. Obsah jednotlivých sledovaných vyučovacích hodin byl velmi dobře připraven, činnosti na sebe plynule navazovaly, pestré formy a metody práce podporovaly efektivní využití času a vedly k dosažení stanovených diferencovaných cílů u žáků. Učitelky v hodinách efektivně využívaly materiální a prostorové podmínky včetně digitálních technologií. Zadávané úlohy vyváženým způsobem zahrnovaly procvičování a prohlubování znalostí i získávání nových poznatků. Při jejich plnění žáci dovedli zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím dílčí vzájemnou spolupráci. Žáci komunikovali na úrovni odpovídající jejich věku. Pozornost a aktivitu většiny žáků udržovaly motivační prvky, prožitkové učení, pestrá nabídka různorodých činností a včasné zařazování relaxačních chvilék. Přiměřené a srozumitelně formulované požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách. Dostatek prostoru byl věnován propojení učiva s praktickým životem. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek. Vyučující cíleně zvolenými úkoly pomáhali žákům rozvíjet základy

kritického myšlení a schopnost pracovat s předloženými informacemi. Představivost a logické myšlení efektivně rozvíjeli prvky Hejného metody. Vytvářeli žákům dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz, vedli je k sebehodnocení. Dílčí pokroky podporovalo uplatněné formativní hodnocení s důrazem na pochvalu a ocenění pokroku i momentálního výkonu. Žáci prvního ročníku prokazovali velmi dobrou úroveň adaptace na školní prostředí, pohotově reagovali na pokyny vyučujících a bez problémů plnili zadané úkoly. Výuka cíleně rozvíjela u všech žáků jejich dovednosti, kreativitu, představivost, respektovány byly rozdílné individuální předpoklady pro daný předmět.

Škola věnuje přírodovědné gramotnosti náležitou pozornost. Rozvíjí ji zejména v hodinách přírodopisu a prvouky uplatňováním kritického myšlení a využíváním zkušeností žáků z reálného života. Výuka probíhá především při práci ve skupinách nebo dvojicích a je založena na prožitkovém učení, poznávání všemi smysly. Nadstandardní je práce „Badatelského kroužku“, který je veden v odpoledních hodinách. Jeho náplní je studium přírody prostřednictvím autentického prožitku. Žáci buď sledují dění v přírodě ve venkovním prostředí, nebo si k bližšímu studiu odnášejí přírodniny do školy. Činnost probíhá ve spolupráci učitelky základní školy a vychovatelky školní družiny. Jejich vysoká odborná zdatnost a profesionální přístup, aktivní spolupráce a tvorba i realizace školních projektů kvalitně podporují rozvoj přírodovědné gramotnosti.

Vzdělávání ve školní družině bylo promyšlené, v souladu se školním vzdělávacím programem rozvíjelo složky stanovených cílů. Během hospitací byla zaznamenána přátelská atmosféra. Vychovatelka citlivě střídala řízené činnosti vedené formou společné práce či spolupráce účastníků v menších skupinách či samostatné práce a odpočinkové činnosti, poskytovala jim zpětnou vazbu a podporovala vytváření návyků na účelné využívání volného času. Činnosti byly vždy propojeny s reálnou situací běžného života. Ve sledovaných řízených činnostech cíleně dbala na bezpečnost. Svým přístupem respektujícím individuální potřeby účastníků aktivně přispívala k vytváření klidné a příjemné atmosféry. Během činností byly účelně a efektivně využity vnitřní i venkovní prostory školy a materiální vybavení školní družiny. V průběhu sledovaných aktivit bylo podporováno kritické myšlení a vytváření pozitivních vztahů. Účastníci se učili vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Pohybové aktivity vhodným hravým způsobem rozvíjely pohybové dovednosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání dětí učitelky mateřské školy průběžně sledují a jejich individuální pokroky evidují v jednotně vedených záznamech. O dosažené úrovni znalostí a dovedností dětí vypovídají didaktické listy, které jsou součástí portfolií. S pedagogickou diagnostikou dětí však učitelky nepracují systematicky za účelem efektivního působení na jejich případný věkový nerovnoměrný vývoj.

Většina mladších dětí byla dostatečně adaptována na prostředí mateřské školy, poznala a pojmenovala předměty denní potřeby. Starší děti se při činnostech dokázaly soustředit, nad danými problémy a situacemi přemýšlely, hledaly souvislosti, odvozovaly i závěry. Dle svých schopností chápaly a prakticky využívaly základní matematické pojmy, třídily i porovnávaly soubory předmětů. Poznávaly některá písmena a číslice, část z nich se uměla podepsat. Navzájem se k sobě chovaly přátelsky, pomáhaly si, dodržovaly společně nastavená pravidla chování. Učitelky posilovaly zejména rozvoj poznávacích procesů, samostatnost a zdokonalování sebeobslužných dovedností dětí.

Škola prezentuje výsledky vzdělávání dětí formou kulturních vystoupení pro rodiče i veřejnost. Zákonní zástupci mají každodenně možnost konzultovat vzdělávání svých dětí. Vzhledem k úzké spolupráci se základní školou si učitelé pravidelně poskytují zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí v navazujícím vzdělávání.

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Udrží si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Užívané hodnotící nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí a slouží k posuzování samostatných prací i společně řešených úkolů. V adaptačním období po distanční výuce měly především diagnostický význam. Pozitivně je oceňováno také projevení snahy a aktivity zapojení se žáků do činností ve výuce. Strategie podpory žákům s rizikem školní neúspěšnosti je dobře zpracována. Spolupráce vyučujících, individuální přístup při výuce a průběžné doučování se pozitivně odráží ve výsledcích vzdělávání žáků. Průběžné výsledky vzdělávání a účinnost přijatých opatření ke zlepšení stavu jsou projednávány a vyhodnocovány vedením školy na pedagogických radách. Analyzovány jsou rovněž související oblasti, např. školní docházka, chování žáků, klima tříd, aktivity a úspěšnost žáků v soutěžích. O dosahovaných výsledcích škola průběžně informuje jejich zákonné zástupce prostřednictvím žakovských knížek, slovně a elektronicky. Vzdělávací výsledky ověřované školou vykazují výbornou úroveň znalostí žáků, získané informace o úspěšnosti žáků na obou spadových školách to potvrzují. Škola je přihlášená k externímu hodnocení a snaží se uplatnit externí nástroje, které by jí umožnily prokázat tvrzení o vzdělávacím potenciálu žáků. Ve školním roce 2020/2021 90 % žáků prospělo s vyznamenáním, ostatní prospěli.

Výchovná opatření jsou využívána efektivně, počet pochval výrazně převyšuje počet kázeňských opatření. Ve sledovaném období nikdo nebyl hodnocen sníženým stupněm z chování a všechny zameškané hodiny byly omluveny. Dosažený výsledek je odrazem kvalitní činnosti školy v oblasti předcházení rizikového chování žáků. K projevům rizikového chování žáků dochází ve škole jen ojediněle. Jednotlivé případy jsou operativně řešeny pohovory s žáky, eventuálně s jejich rodiči. Realizace preventivního programu podporuje žádoucí sociální chování s efektivním výsledkem.

Nastavený systém získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého účastníka školní družiny a sledování jeho vzdělávacích pokroků je vhodně nastaven. Školní družina využívá jen vnitřní hodnocení. Činnost účastníků je průběžně slovně hodnocena, nejlepší výsledky jsou prezentovány na nástěnce a v případě výtvarných prací slouží k výzdobě společných prostor školy. Aktivity jednotlivých účastníků vychovatelka průběžně vyhodnocuje. Těm, kteří by nedosáhli očekávaných výsledků, je připravena poskytnout efektivní podporu. Školní družina průběžně koordinuje své činnosti se základní školou a umožňuje žákům se zapojit do dalších forem mimoškolních aktivit. Ve svých činnostech podporuje rozvoj kompetencí a talentů účastníků. Svou činností přispívá k velmi dobrým výsledkům ve vzdělávání žáků školy. Vzdělávací nabídka školní družiny je průběžně po celý školní rok zpestřována řadou zajímavých akcí, které škola organizuje ve spolupráci s dalšími partnery. Bohatý výběr zájmových aktivit vzdělávání (např. výtvarné, pohybové, robotika, badatelský kroužek) umožňuje žákům navštěvujícím školní družinu plnohodnotné trávení volného času.

Tématika environmentální výchovy je včleněna přímo do výuky vybraných předmětů, učitelé ji vhodně propojují s učivem v rámci mezipředmětových vztahů. Pečlivě jsou organizovány tematicky zaměřené exkurze, pohyb venku a práce na školní zahradě. K ekologickému chování jsou děti i žáci školy vedeni ve škole i na mimoškolních akcích. Škola je mj. cíleně vede ke třídění odpadu a šetrnému zacházení se zdroji.

Škola věnuje náležitou pozornost rozvoji pohybových dovedností žáků nejen v rámci tělesné výchovy a školní družiny. V průběhu výuky jsou zařazovány krátké pohybové aktivity na podporu pozornosti a správného držení těla i v ostatních předmětech. Žáci školy se zapojují do turistických aktivit a ostatních sportovních aktivit.

Distanční výuku se škole podařilo pomocí efektivně nastavených nástrojů úspěšně vládnout. Počáteční problémy s digitální technikou byly odstraněny zakoupením nové. Učitelé předáváním si získaných zkušeností, nasazením, osobním přístupem k jednotlivým žákům, individuální pomocí a organizací systematického doučování zabezpečovali dostatečnou úroveň znalostí a dovedností potřebných pro bezproblémovou návaznost při dalším vzdělávání. Průběžným sledováním úrovně dosažených znalostí žáků v hodinách i z náhledů do pracovních listů, sešitů a dalších dokončených výstupů bylo patrné, že dochází k vyrovnání případných rozdílů vzniklých v průběhu distanční výuky.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední komplexní činnosti ve školním roce 2014/2015 došlo ke změně ve funkci ředitele školy a částečné obměně pedagogického sboru.
- Vedení školy cíleně podporuje zlepšování prostorových a materiálních podmínek pro výuku dětí i žáků.

### **Silné stránky**

- Kvalitní spolupráce s partnery školy vede k účelnému zlepšování podmínek pro vzdělávání dětí a žáků.
- Příznivá atmosféra ve třídách, vstřícný pedagogický styl, empatický projev ostatních zaměstnanců školy podporují sociální a osobnostní rozvoj dětí i žáků a vytváří pozitivní klima školy.
- Vysoká odborná zdatnost a profesionální přístup učitelů základní školy a vychovatelky školní družiny, jejich aktivní spolupráce, tvorba a realizace školních projektů, poznávání přírody všemi smysly a prožitkového učení podporují především rozvoj přírodovědné gramotnosti.
- Individuální přístup učitelů zohledňující specifika jednotlivých žáků, rozvoj jejich sociálních a osobnostních kompetencí a občanské hodnoty se podílí na výborných výsledcích ve vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Dílčí nedostatky v kontrolní činnosti vedení školy mají dopad na průběh vzdělávání v mateřské škole.
- Nízká míra zařazování sebehodnocení, vrstevnického hodnocení a formativního hodnocení u dětí v předškolním věku neposkytuje pedagogům zpětnou vazbu k realizovaným vzdělávacím aktivitám.
- Vedená pedagogická diagnostika dětí neumožňuje její využívání pro diferenciaci vzdělávací nabídky respektující možnosti dětí se zacílením na jejich další rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech.
- Částečné využívání metod a forem práce ve vzdělávacích aktivitách v mateřské škole dostatečně nepodporuje zájem dětí o vzdělávání a její vnitřní motivaci k učení.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit kontrolní činnost v mateřské škole na prevenci zjištěných nedostatků.
- Nastavit záznamy o vzdělávání dětí tak, aby přinášely konkrétní informace o jejich věkovém vývoji. Výsledky pedagogického hodnocení cíleně využívat k individualizovanému vzdělávání a tvorbě diferencované vzdělávací nabídky. Zařazovat do týdenního plánování činnosti a aktivity pro různé věkové skupiny dětí.
- Podporovat sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a formativní hodnocení učitelkou, které by vedlo k uvědomění si svých kvalit a posílilo je v zájmu o další vzdělávání.
- Aktivněji podporovat pitný režim u dětí.
- Zajistit dodržování délky pobytu dětí venku.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje školy na období 2020 - 2024 s platností od 1. 9. 2020
2. Jmenování do funkce ředitelky školy na dobu šest let s platností od 1. 8. 2020
3. Organizace školy 2021/2022
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 ze dne 12. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2020 (včetně dodatku č. 1)
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2020
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „PMŠ Ekoludki“ platný od 1. 9. 2018
8. Třídní knihy základní školy, školní družiny a mateřské školy vedené ve školním roce 2020/2021
9. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
10. Školní preventivní strategie včetně preventivních programů platných pro školní rok 2021/2022
11. Program poradenských služeb ve škole ze dne 1. 9. 2021
12. Hospitační záznamy z provedených hospitací v základní škole, mateřské škole a školní družině ve školním roce 2021/2022
13. Dokumentace obou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2021/2022
14. Dokumentace výchovného poradenství a školního metodika prevence ve školním roce 2021/2022



15. Přehledy docházky dětí všech tříd mateřské školy vedené ve školním roce 2021/2022
16. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2021/2021 a 2021/2022
17. Plán adaptace začínajícího učitele
18. Třídní vzdělávací programy mateřské školy
19. Evidence docházky dětí ve školním roce 2021/2022, Omluvné listy dětí
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
21. Školní matrika (vybraný vzorek) vedena ve školním roce 2021/2022
22. Záznamy archy o dětech vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022, Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek), Dokumentace – distanční vzdělávání (vybraný vzorek)
23. Dokumentace k finančním podmínkám v roce 2020 a 2021 (vybraný vzorek)
24. Dokumentace ke školnímu stravování vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Jan Szotkowski v. r.

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Adéla Kulová v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Ivana Radová v. r.

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní  
pracovnice

Marcela Zahradníková v. r.

V Ostravě 22. 11. 2021

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Katarzyna Šafak,  
ředitelka školy

Katarzyna Šafak v. r.

V Hrádku 23. 11. 2021