

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ  
„PMŠ Ekoludki“**

**Mateřská škola je součástí právního subjektu:**

**Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola s  
polským jazykem vyučovacím**



## Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
4	Organizace vzdělávání.....	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	14
5.1	Zaměření školy.....	14
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	14
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	15
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	16
5.5	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	16
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	16
6	Vzdělávací obsah.....	17
6.1	Integrované bloky.....	17
7	System evaluace.....	37
8	Závěr.....	38

## 1 Identifikační údaje o škole

### 1.1 Název ŠVP

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Motivační název:** Ekoludky poznávají svět

### 1.2 Údaje o škole

**Název školy:** Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Hrádek 77, PSČ 739 97, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

**Sídlo školy:** Hrádek 170

**Kontakty:** tel.: 558 551 361

**IČO:** 70640181

**e-mail:** psp.hradek@seznam.cz

**Statutární zástupce školy:** Mgr. Katarzyna Şafak

**Zpracovatel programu:** Klára Świerczková

**Aktualizaci provedla:** Vanda Konderlová

### 1.2 Zřizovatel

**Název zřizovatele:** Obec Hrádek

**Adresa zřizovatele:** Hrádek 352, 739 97

**Kontakt:** Tel. 724 309 930

Email: [podatelna@obechradek.cz](mailto:podatelna@obechradek.cz)

### **1.3 Platnost dokumentu**

**Platnost dokumentu od:** 1.9.2018

**Aktualizace dokumentu:** 25.8.2021

**Datum projednání v pedagogické radě:** 26.8.2021

## **2 Obecná charakteristika školy**

### **2.1 Velikost školy**

**Kapacita školy: 33 dětí**

**Počet tříd: 2**

**Počet pracovníků: 5**

V případě potřeby a možností je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.)

### **2.2 Lokalita školy**

Mateřská škola se nachází v centru obce, v její poklidné části. Les a louka jsou vzdálené zhruba necelých 10 minut chůze od mateřské školy. K mateřské škole patří i poměrně velká zahrada. Její vybavení je obnovováno a doplňováno funkčními herními prvky, které jsou vybírány s ohledem na věkové složení dětí.

### **2.3 Charakter a specifika budovy**

#### **Charakter a specifika budovy:**

Budova školy se nachází na snadno dostupném místě. Disponuje zahradou, která byla rekonstruována v roce 2015, je vybavena různými průlezkami, novým hřištěm a pískovišti. Okolí Mateřské školy je rozmanité a bohaté na poznávací vycházky. Z jedné strany pozorujeme krásné Beskydy a z druhé strany řeku Olši. Dáváme za pravdu myšlence, že „dítě není nádoba, kterou je výchovou třeba naplnit, ale květina, kterou má naše výchova zušlechtit. A právě environmentální výchova v celé své šíři skýtá možnost tuto myšlenku realizovat. Mateřská škola v Hrádku již pár let preferuje ekologickou výchovu dětí. Kontakt s přírodou tzn. vzduch, slunce a prostor pro hry a pohyb, jsou nezbytné podmínky pro fyzické a psychické zdraví.

### **Informace z historie školy:**

Mateřská škola v Hrádku je pracovištěm s dlouholetou tradicí. Před osmdesáti pěti lety, přesně v roce 1922, vznikl v Hrádku Spolek matice školské (Koło Macierzy Szkolnej). O devět let později tento spolek vlastnil velkou budovu Matice (Dom Macierzy), jejíž základní kámen byl položen v roce 1930 (dnešní mateřská škola). Od tohoto roku je možno datovat, v té době populárně nazývanou, „opatrovnu pro děti“. Mateřská škola se nacházela ve dvou místnostech v přízemí. Na prvním patře byla umístěna klubovna, ve které probíhaly zkoušky sboru „Lutnia“ a také ochotnických divadelních souborů. Nevelká garsoniéra, nacházející se vedle, sloužila jako místnost pro učitelku opatrovny (Helena Buzkówna). A konečně ještě jedna místnost, která byla určena jako sídlo pro spořitelní služby a půjčky, ve kterém úřadoval pokladník – pan Adam Kluz. Po prázdninách v roce 1931 byla uvedena do provozu mateřská škola, do níž začalo chodit více než 30 dětí. Opatrovna si díky starostlivé péči rychle získala dobrou pověst a důvěru rodičů až do té míry, že se již ve školním roce 1933/34 zdvojnásobil počet dětí. Tehdy to byla jedna z největších opatroven Matice – hned po Bystřici (66 dětí). V letech 1939-1945 byla v této budově umístěna německá mateřská škola a také Místní národní výbor. I přes veškeré úsilí polské menšiny se mateřskou školu podařilo zprovoznit až teprve v roce 1948 (23 dětí). V roce 1950/51 byla poprvé otevřena mateřská škola s celodenním provozem, jež měla k dispozici jen přízemí. V tomtéž roce byl rovněž zaveden vodovod. Od roku 1957 má mateřská škola již k dispozici všechny místnosti, které se nacházejí v budově, včetně prvního patra. Školní rok 2002/2003 byl bezesporu průlomovým rokem v dějinách školství, neboť mateřské školy začaly pracovat podle RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ. Od září 2002 se v naší mateřské škole zabydlely EKOLUDKI. V environmentální výchově, k oboustranné spokojenosti, chceme pokračovat i v následujících letech.

## **3 Podmínky vzdělávání**

### **3.1 Věcné podmínky**

Budova školy se nachází na snadno dostupném místě, mateřská škola vlastní svoji samostatnou budovu. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkající se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti apod.). Budova je jednopatrová, má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším individuálním i skupinovým činnostem dětí. Prostory tříd jsou členěny do zón, ve kterých jsou umístěny hračky a materiály pro jednotlivé typy her a činností. Po obědě obě herny jsou využívány jako ložnice, kde děti každodenně odpočívají. V přízemí je jedna třída, je zde také jídelna a sociální zařízení. V prvním patře se nachází druhá třída a sociální zařízení. Denně dostatečně větráme podle právě probíhajících činností dětí. Herny jsou vybaveny dětským nábytkem. Jídelna, šatna, ložnice, zdravotně hygienické zařízení jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídající počtu dětí. V roce 2007 byl vyměněn zastaralý nábytek v herně. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno. Pomůcky jsou plně využívány pedagogy. Podstatná část hraček a pomůcek je umístěna tak, aby na ně děti viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se orientovaly v jejich uložení. Druhá herna vznikla předěláním ložnice a byla vybavena novým nábytkem, hračkami a pomůckami. Ve školním roce 2015/2016 byla zrekonstruována šatna a v roce 2020 byla provedena rekonstrukce kuchyně a jídelny. Výtvary dětí jsou pravidelně vystavovány na nástěnkách v šatně. Zahrada je po rekonstrukci a děti mají v ní průlezký, hřiště, pískoviště, altán, houpačky a kolotoč. Kolem budovy je všude hodně zeleně, což působí uklidňujícím dojmem.

### **3.2 Životaspráva**

Každodenní stravu zajišťuje školní jídelna při PZŠ. Je plnohodnotná a sestavována dle platných norem. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají k dispozici stálý dostatek tekutin, k pitnému režimu používají své vlastní hrníčky. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Většina dětí nemá návyk jíst zeleninu v podobě přílohy nebo salátu, snažíme se je proto vhodným způsobem motivovat ke zdravé stravě. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Každé dítě má své vlastní lehátko. Psychohygienické podmínky určují, že donucování dětí ke spánku je nepřípustné. Respektujeme individuální potřebu odpočinku. Pro nejstarší děti jsou organizované klidové a relaxační činnosti.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Děti se cítí v prostředí mateřské školy spokojeně a bezpečně, vládne zde klidná atmosféra. Učitele respektují individuální potřeby dětí, jednají přirozeně a citlivě a snaží se vytvořit pohodové klima a vzájemný pocit důvěry. I nově příchozí děti mají pocit, že jsou v přátelském, rodinném prostředí. Mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situace. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či stresovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Pedagogická činnost je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem. Děti se učí akceptovat a respektovat společná pravidla chování. Učitel se vyhýbá negativním slovním projevům všeho druhu, přiměřeně chválí a používá pozitivní motivaci, vede dítě k samostatnému řešení úkolů. Pozitivně hodnotí především snahu a motivuje děti k dalšímu osobnímu rozvoji. Navazuje s dítětem přátelský vztah, který je založen na vzájemné důvěře a toleranci. Snaží se být empatický, dítěti naslouchat a být mu pomocníkem a rádcem. V dětech rozvíjí citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu, úctu a slušnost.

### 3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný a flexibilní, umožňuje reagovat na aktuální situaci ve třídě a potřeby dětí. Důraz je kladen na správný psychický i tělesný vývoj dítěte. Ve třídách jsou denně zařazovány tělovýchovné chvílky, jejichž součástí jsou také zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé zařazují do pohybových aktivit různá dechová, zdravotní a protahovací cvičení, tanečky, pohybové hry. Učitelé se dětem plně věnují, podněcují je k vlastní aktivitě a vytváření prosociálních postojů k druhému. Děti jsou vzdělávány pomocí prožitkového učení (objevují, zkoumají). Děti mají možnost účastnit se činností v malých i velkých skupinách. K hrám a dalším aktivitám mají možnost využívat koutky (relaxační, výtvarný, pohybový, dramatický, polytechnický, hudební, ...). Děti mají možnost ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání samostatné volby pro svou aktivitu. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně uzpůsobený adaptační režim, nastavovaný vždy ve spolupráci s rodiči. Je vhodné, aby se dítě seznamovalo s mateřskou školou již před samotným nástupem, např. návštěvou s rodiči apod. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Zaměřujeme se na všestranný rozvoj dítěte a vytváříme vyvážený program činností. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní činnosti, ve kterých má dítě možnost projevit svou vlastní fantazii.



Mohou ji vždy dokončit nebo v ní, kdykoli v průběhu dne, pokračovat. Jednotlivé aktivity koncipujeme tak, aby dítě bylo schopno nalézt vlastní řešení a tím docílilo úspěchu. Poskytujeme vhodné pomůcky a nabízíme přiměřenou oporu a pomoc. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Dítě do činností nenutíme, vždy respektujeme jejich individualitu a potřeby. Skupiny tvoříme tak, aby se v nich mohlo každé dítě prosadit a mělo tam svou roli. Dbáme na individuální potřeby dětí, v každé třídě je vytvořen koutek, do kterého se dítě může samo uchýlit. V případě potřeby je také zajištěno soukromí dětí při osobní hygieně. Učitel plánuje činnosti tak, aby co nejvíce vyhovovaly zájmům a potřebám dětí v souladu se vzdělávacím programem. Učitel věnuje dostatečný čas a pozornost přípravě činností, včetně didaktických a jiných pomůcek. Využívá k tomu materiálního vybavení školy, či didaktické pomůcky vlastní výroby. Činnosti se realizují systematicky a jsou tematicky provázány. Ve škole je respektován počet dětí ve třídách, a to s ohledem na bezpečnost a stanovenou kapacitu tříd. Ke spojování tříd dochází v nezbytně nutných případech (např. nemocnost personálu).

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Jsme součástí právního subjektu – Základní škola a Mateřská škola s polským vyučovacím jazykem. Ředitelem celku je ředitelka školy. Všichni zaměstnanci znají své kompetence – jsou obsaženy v pracovních náplních. Jsme informováni ústně nebo máme dány informace k přečtení, zásadní otázky projednáváme společně, o záležitostech školy jsme informováni dostatečně. Pravidelně se setkáváme na pedagogických poradách. Provádíme diagnostické záznamy o vývoji jednotlivých dětí. Pracujeme jako tým, zveme ke spolupráci rodiče, k rozvíjení a realizaci našeho programu (zapojujeme je do různých akcí v průběhu celého roku). Rodiče mají možnost se účastnit akcí školy, které jsou vytvářeny mimo jiné za účelem vzájemného seznámení rodičů s prostředím a zaměstnanci školy. Plánování pedagogické práce je funkční a opírá se o evaluaci jednotlivých oblastí. Na základě hodnocení dosažených výsledků pedagogové plánují další činnosti.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

V mateřské škole pracují tři pedagogičtí pracovníci. Tým je dále posílen o pozici chůvy. Pedagogové se řídí běžnými společenskými konvencemi, dodržují zásady slušného chování. V průběhu školního roku plní všichni pedagogičtí pracovníci plán samostudia a předkládají ředitelce školy seznam školení, které chtějí během školního roku absolvovat. Ředitelka předkládá svým zaměstnancům nabídku dostupných vzdělávacích kurzů a seminářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogů. Všechny zaměstnance motivuje k dalšímu sebevzdělávání a podporuje jejich profesní růst. Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Zaměstnanci ke své práci přistupují profesionálně, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Učitelé vnímají rodiče jako rovnocenné partnery při výchově dětí. Ve vztazích panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Pokud rodiče projeví zájem, podílí se na řešení výchovně vzdělávacích problémů. Učitel respektuje individuální zvláštnosti jednotlivých rodin a podle těchto skutečností ke každému dítěti přistupuje, ctí soukromí jednotlivých rodin. Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole. Mohou se účastnit akcí nad rámec vzdělávání, v případě zájmu může rodič mateřskou školu navštívit kdykoli v průběhu dne. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole. Učitel komunikuje s rodiči denně. Rodič je pravidelně informován o pokrocích svého dítěte, o znalostech, schopnostech a dovednostech. Společně se domlouvají o postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Učitelé respektují soukromí rodin před veřejností i ostatními kolegyněmi. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis, pomáhá s komunikací s PPP, SPC, může odkázat na internetové zdroje, či sám vypracovat dítěti portfolio s nabídkou činností.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte s SVP. Škola je dostatečně vybavena didaktickými pomůckami, které využívají všechny třídy. Pro děti se SVP jsou pak speciálně tvořeny pomůcky pro rozvoj jejich kognitivních schopností. Mateřská škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, využívá služeb školských poradenských zařízení, případně dalších odborníků.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola se snaží odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky. K rozvoji talentu jednotlivých dětí využívá dostatek pomůcek: hudebních, výtvarných, zaměřených na polytechniku atp. Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek pro rozvoj kognitivních schopností dětí. Součástí každé třídy je knihovnička, která je dětem volně přístupná. Je dostatečně vybavena vhodnými knihami z různých oblastí. Učitelé formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporují rozvoj talentu dítěte. Děti jsou nabízeny aktivity, ve kterých vyniká, přičemž nesmí být zanedbán rozvoj dalších oblastí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována předkládáním vyššího stupně náročnosti nabízených činností, využíváním vhodných didaktických pomůcek, materiálů, volbou nestandardních metod a forem výuky, individuálním přístupem. Učitel přizpůsobuje přípravu tak, aby mohl poskytnout nadanému dítěti příležitost k jeho maximálnímu rozvoji. Nabízí dítěti specifické činnosti, poskytuje více informací k aktuálnímu tématu, klade na dítě v dané oblasti větší, avšak přiměřené nároky. Při práci s nadanými dětmi spolupracujeme s odborníky ze školského poradenského zařízení, využíváme a doporučujeme rodičům nabídku zájmových činností umělecké školy, střediska volného času a sportovních klubů.

### **3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola má dostatečné množství hraček a pomůcek vhodných pro děti od dvou let, pravidelně je kontroluje a doplňuje. Ve třídě pro děti od dvou let pečlivě zvažujeme využívání některých stávajících hraček, s ohledem na doporučení jejich vhodnosti. Ve třídě pro děti od dvou do čtyř let jsou hračky snadno dostupné z nízkých skříněk. Je využíváno více uzavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Prostředí třídy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny a jsou v souladu s vyhláškou č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem. Každé dítě má své místo pro uložení náhradního oblečení do třídy a na zahradu a dále uzavíratelnou skříňku, která slouží k uschování oblečení civilního oblečení. Činnosti dětí v této třídě jsou rozmanité a variabilní. Každá z činností trvá krátkou chvíli, aby děti zvládly udržet pozornost. Denní režim probíhá zejména s ohledem na individuální potřebu aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání dětí. Při adaptaci dítěte dbáme na individuální potřeby dítěte. V případě složitější adaptace dítěte na začátku jeho docházky, nabízíme možnost přítomnosti rodiče v průběhu dne. Dítěti se snažíme poskytnout co největší pocit jistoty a bezpečí. Pro umocnění pocitu bezpečí a jistoty si mohou děti z domu přinést svou oblíbenou hračku či jinou osobní věc, která jim umožní cítit se ve školce příjemně. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, je využívána i frontální forma vzdělávání. Učitel je při výchově dětí důsledný, ale zároveň je dítěti oporou, přijímá ho s láskou a toleruje jeho individualitu. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy. Učitel je vždy nakloněn spolupráci s rodiči. Učitel rodiče respektuje a vnímá je jako rovnocenné partnery ve výchovně vzdělávacím procesu.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Mateřská škola má dlouhodobě ustálené dvě třídy. Celková kapacita mateřské školy je 33 dětí, a to při udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě zřizovatelem. Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí a jejich vývoj. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, pedagogové se dětem plně věnují, vytváří prostředí, které podněcuje k vlastní aktivitě. Ve třídách jsou nastavené podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, pro činnosti řízené i spontánní. Využíváme individualizovaného vzdělávání dětí zařazováním vhodných metod a forem práce se skupinou i jednotlivci. Činnosti a aktivity plánujeme tak, aby vycházely z potřeb a zájmu dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Organizačně se nám osvědčilo zařazovat nejmladší děti do jedné třídy, a to ve věku od 2 do 4 let. V další třídě jsou děti od 4 do 6 let. Mateřská škola tedy využívá věkově homogenního uspořádání třídy ve třídě Berušek a Včelek.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Ve třídě Berušek vyučují dvě učitelky, které se střídají v ranních a odpoledních směnách. Každý den se učitelky překrývají minimálně dvě hodiny při přímé vzdělávací činnosti. Děje se tak především při organizačně náročnějších činnostech, především při pobytu venku, při činnostech a aktivitách mimo areál školy (divadla, koncerty, návštěvy ZŠ atp.). Také při dalších akcích pořádaných

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mateřskou školou, jako jsou karnevaly, jarmarky, vánoční nadílka, Mikuláš, nácvik různých besídek apod., jsou ve třídě přítomné obě učitelky.

### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

O přijetí dítěte do předškolního zařízení rozhoduje ředitelka školy za podmínek stanovených v § 34 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a při přijímání postupuje podle správního řádu (§165 odst. 2 písm. b) školského zákona) a kritérií, která stanovila. Kritéria jsou stanovována vždy na příslušný školní rok.

### **Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

## **5 Charakteristika vzdělávacího programu**

### **5.1 Zaměření školy**

Vzdělávací program naší mateřské školy je zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Naším cílem je, aby si děti osvojily základy klíčových kompetencí RVP PV. Tyto kompetence jsou předpokladem k dalšímu vzdělávání. Vzdělávací program je koncipován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám a možnostem dětí. Všechny dílčí cíle uplatňované při vzdělávání jsou zaměřené na rozvoj kompetencí předškolního dítěte a snahu o podporu a vytvoření jedinečné osobnosti. Všichni členové pedagogického týmu přistupují k výchově a vzdělávání v duchu motto: "Učitel ti může otevřít dveře, ale vstoupit do nich musíš sám". Mateřská škola pomáhá dětem od jejich útlého věku zajistit prostředí s dostatkem všestranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Úkolem všech pracovníků mateřské školy je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení. Snažíme se zajistit prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení. Usilujeme především o to, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro děti radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání. Výchovná a vzdělávací činnost je založena na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů s důrazem na podporu zdraví dítěte. Velký důraz klademe na prožitkové učení a poznání dítěte, tzn. umožňujeme mu vnímat svět v přirozených souvislostech s osvojením si základů hodnot naší společnosti a s cílem formovat samostatné osobnosti s vlastním názorem. Chceme vychovávat děti co nejvíce samostatné, sebevědomé a s vlastním úsudkem, schopné se dívat kolem sebe, tvořivě přemýšlet a jednat, přijmout osobní zodpovědnost, ochotné nejen přijímat ale i dávat, schopné se dále rozvíjet a učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které jim přinese život.

### **5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

Chceme vychovávat děti co nejvíce samostatné, sebevědomé a s vlastním úsudkem, schopné se dívat kolem sebe, tvořivě přemýšlet a jednat, přijmout osobní zodpovědnost, ochotné nejen přijímat ale i dávat, schopné se dále rozvíjet a učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které jim přinese život.

#### **DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:**

1. Zajistit dětem prostředí k výchově a vzdělávání, které rozvíjí samostatné myšlení a respektuje jejich jedinečnost.
2. Rozvíjet vztahy mezi mateřskou školou, rodiči a veřejností s vysokou mírou vzájemné spolupráce.

## **DÍLČÍ CÍLE:**

- napomáhají naplňovat dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

### **Úspěšná adaptace**

Snaha o navázání kladného citového vztahu mezi dítětem a učitelem, snaha být dítěti maximálně nápomocni

### **Vytváření podmínek pro hru**

Poskytujeme dětem dostatečný prostor i čas pro spontánní hru vycházející z přirozených potřeb a zájmů dítěte, podporujeme, obohacujeme a rozvíjíme dětskou hru.

### **Pohodovost**

Posilujeme a povzbuzujeme radostnou atmosféru, přátelský kolektiv, ale také povzbuzujeme u dětí sebedůvěru spolu se schopností sebehodnocení, učíme děti vyrovnávat se s neúspěchem a hledat možnosti, jak se tomuto neúspěchu příště vyhnout.

### **Učit se poznávat svět s radostí**

Vedeme cesty za poznáním přes prožitky dětí

## **5.3 Metody a formy vzdělávání**

### **Formy vzdělávání:**

Formy vzdělání jsou voleny dle aktuální vzdělávací nabídky. Ráno se jedná především o individuální či skupinové aktivity. V průběhu dalšího vzdělávání se jednotlivé formy prolínají dle uvážení učitelky a aktuálního naladění dětí.

### **Metody vzdělávání:**

Jsou voleny především takové metody, které dětem umožní co nejvíce prožitků při přijímání nových poznatků. Využívá se např. názorně demonstračních, situačních a prožitkových metod. Oblíbené jsou také kooperační aktivity, které učí děti rozvíjet prosociální chování. Učitelé v naší mateřské škole se pro děti stávají především partnery a poradci, pozorovateli i terapeuti. Zaměřují se na rozvoj všech oblastí dítěte tak, aby došlo k rozvoji osobnosti dítěte v celé jeho celistvosti a dítě tak mohlo zažít úspěch. Poznatky pedagogů se opírají o odbornou literaturu, studium vývojové psychologie dítěte a dalších standardních, ale i moderních přístupů ke vzdělávání.

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáka od 1. stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S plánem pedagogické podpory je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným jsou nabízeny zájmové činnosti místních mimoškolních organizací, které jsou schopny maximálně rozvést nadání talentovaných dětí či podpořit vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zodpovědné osoby:

Na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí:

- učitelka
- rodiče
- příslušné SPC
- PPP
- další vzdělávací a zájmové instituce mimo MŠ

## **5.5 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.



Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitelka školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Výchova a vzdělávání dětí v batolecím věku se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám tak, aby byla v plné míře respektována vývojová specifika. Úkolem mateřské školy je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dítěti podnětné prostředí k jeho dalšímu rozvoji. V zájmu dosažení harmonického rozvoje tělesných i duševních schopností je třeba každé dítě dobře poznat a respektovat jejich individuální zvláštnosti. Každému dítěti poskytujeme pomoc a podporu v takovém rozsahu, v jakém potřebuje a jenž mu vyhovuje.

## **6 Vzdělávací obsah**

### **6.1 Integrované bloky**

Školní vzdělávací program byl rozdělen do 3 integrovaných bloků:

#### **1. INTEGROVANÝ BLOK: EKOLUDKI – Barevný Podzim / Kolorowa Jesień**

1. Poznáváme se navzájem / Poznajemy się wzajemnie
2. Barvy podzimu / Kolory jesieni

3. Listopadové počasí / Listopad wielka niecnota rozsiewa po drogach błota.

## 2. INTEGROVANÝ BLOK: **EKOLUDKI – Tajemná Zima /Tajemnicza Zima**

1. Prosinec, měsíc svátků / Grudzień to miesiąc mroźliwy, czasem srogi, czasem miły.
2. Přišla k nám Paní Zima / Przyszła Pani Zima
3. Únorové karnevaly / Luty stały, będą karnawały

## 3. INTEGROVANÝ BLOK: **EKOLUDKI – Radostné jaro / Radosna Wiosna**

1. Březen, za kamna vlezem / Co marzec wypieczę , to kwiecień wysieczę
2. Veselé Jaro /Wesoła wiosna.
3. Jaro vládne všude kolem nás /Wiosna króluje dookoła.
4. Cestujeme kolem světa/ Wyruszamy w świat.

### 1.1 BLOK č. 1 **EKOLUDKI – Barevný Podzim /Kolorowa Jesień**

#### **VZDĚLÁVACÍ CÍLE**

Rámcové cíle:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
- Osvojení základů hodnot, na níž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.
- Tolerance a respekt ke kamarádům a dospělým

#### 1.1.1 **Oblast biologická**

Dílčí cíle:

- Zajímat se o udržování těla ve zdraví (pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace)
- Vědět o důsledcích nedostatku pohybu pro zdraví, vědět o správném držení těla (pozorování a napodobování dospělého při sportu, tanci...)
- Samostatně uspokojovat tělesné potřeby, podle individuálně pocíťované potřeby, společensky přijatelnou formou.
- Poznat charakteristiku podzimu

## Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

- Respektovat se navzájem
- Procvičovat uvolňování ruky a zápěstí (dbát na lehkost při kreslení).
- Samostatně pracovat s výtvarným materiálem, udržovat pořádek a bezpečnost při práci.
- Odhadovat rizika ohrožující jeho bezpečnost

Očekávané výstupy:

- Provádí aktivně činnosti podporující zdraví.
- Ví, proč je důležité správně držet tělo (jeli upozorněno, zaujme správný sed, dřep ...)
- Dokáže popsat charakteristiku podzimu
- Umí pracovat s výtvarným materiálem, udržuje dohodnutá pravidla
- Chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných, neohrožovalo zdraví svoje ani druhých.
- Ví, s kým je bezpečné navázat kontakt a s kým ne.

### 1.1.2 Oblast psychologická

Dílčí cíle:

- Soustředit se, udržet pozornost.
- Pojmenovat to, co ho obklopuje.
- Chápat základní matematické pojmy.
- Těšit se z poznávání nových věcí.
- Učit se odlišit podstatné znaky, charakteristické rysy předmětů.
- Chápat prostorové pojmy, částečně se orientovat v čase.

Očekávané výstupy:

- Umí se soustředit a udržet pozornost.
- Pojmenuje věci a předměty, které ho obklopují.
- Zná a orientuje se v matematických pojmech.
- Radostně prožívá a zvědavě poznává nové věci.
- Odlišuje základní znaky a charakteristické rysy předmětu.
- Dovede chápat a zná prostorové pojmy, orientuje se v čase.

### 1.1.3 Oblast interpersonální

Dílčí cíle:

- Komunikovat s dospělými a respektovat je.
- Chápat, co je pochybení a vědět, že se má odpouštět.
- Komunikovat s vrstevníky a navazovat přátelství.

### Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

- Oprostit se od nepřiměřeného sobectví.
- Vnímat potřeby druhých – vycházet jim vstříc
- Bránit se projevům násilí.
- Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou.

#### Očekávané výstupy:

- Dovede komunikovat s dospělými a respektuje je.
- Umí přijmout důsledky svého nesprávného chování, zastane se slabšího.
- Aktivně naslouchá a navazuje přátelství se svými vrstevníky.
- Snaží se korigovat své chování
- Je bdělý na potřeby druhých – podá jim pomocnou ruku.
- Dovede si poradit s nástrahami násilí.
- Umí přijmout úkol, vyvíjí snahu o dokončení společného úkolu, neprosazuje se na úkor druhého.

#### **1.1.4 Oblast sociálně – kulturní**

##### Dílčí cíle:

- Orientovat se v prostoru, každodenním provozu PMŠ a v činnostech jednotlivých zaměstnanců.
- Vytvořit pozitivní vztah k PMŠ.
- Umět pozdravit dospělé osoby, poprosit, poděkovat, požádat o
- Začlenit se mezi vrstevníky, respektovat jejich individuální odlišnosti.
- Vytvořit si představu o tom, co je dobře a co špatně a dle toho se chovat
- Vědět co jednotliví členové dělají pro ostatní v rodině a co dělá samo
- Vědět o místních tradicích, zvycích a slavnostech.

##### Očekávané výstupy:

- Pozdraví dospělé a ví, kdy se má obrátit na ně o pomoc, umí poděkovat
- Respektuje odlišnost vrstevníků a začlení se mezi ně
- Umí si vytvořit představu o dobrém a špatném chování
- Vypráví, co kdo z jeho rodiny dělá, provádí pestrou škálu domácích činností (např. námětová hra na domov)
- Účastní se místních slavností a zná průběh a přípravu oslav.

### 1.1.5 Oblast environmentální:

Dílčí cíle:

- Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žije
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také ničit a poškozovat
- Vědět, že jsou rozdíly mezi živou a neživou přírodou, a vědět o základních podmínkách pro existenci života
- Přizpůsobit své chování tak, aby jeho důsledky nepoškodily okolí.

Očekávané výstupy:

- Vytváří vztah k místu a prostředí, ve kterém žije
- Ví, že změny způsobené lidskou činností prostředí chrání, ale naopak poškozují
- Rozlišuje, co patří do živé a neživé přírody, chová se k živočichům a rostlinám tak, aby nepřišly o život.

## 1.2 BLOK č. 2 EKOLUDKI – Tajemná Zima /Tajemnicza Zima

### VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Rámcové cíle:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
- Osvojení základu hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

#### 1.2.1 Oblast biologická

Dílčí cíle:

- Postupně si osvojovat a prakticky zvládat úkony osobní hygieny.
- Podporovat správné držení těla, procvičovat celkovou obratnost, protáhnout jednotlivé části těla.
- Rozvíjet jemnou motoriku, (uvolňovat ruku v zápěstí), zraková kontrola tahů ruky.
- Rozvíjet dovednosti při hře se stavebnicemi.
- Znat názvy části těla, smyslových orgánů a jejich funkce.
- Napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky.
- Vést děti k samostatnosti a udržování pořádku při práci s výtvarným materiálem.

### Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

- Podporovat pracovní zručnost při práci s různým výtvarným, přírodním materiálem (vystřihování, skládání, vytrhávání papíru, lepení.
- Rozvíjet smyslové vnímání (určit místo podle zvuku, vyjádřit rytmus na dětské hudební nástroje...).

#### Očekávané výstupy:

- Umí základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny.
- Chápe, že tělesná aktivita přispívá k jeho zdraví a spokojenosti.
- Dovede vyvinout úsilí vytrvat u činnosti, dokončuje jí.
- Pojmenovává správně části těla, ví, které smyslové orgány máme.
- Aktivně vyhledává a vyžaduje příležitosti k pohybu.
- Umí si nachystat a pracovat s barvami, lepidlem, nůžkami.
- Dovede ochutnat a poznat ovoce a zeleninu pomocí smyslů.
- Rozlišuje zvuky pomocí sluchu, reprodukuje rytmus na dětské hudební nástroje

#### 1.2.2 Oblast psychologická

##### Dílčí cíle:

- Umět se představit.
- Vědět, že je více možností řešení konfliktu.
- Skládat části do celku a rozkládat celek na části.
- Rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru.
- Chtít rozumět okolnímu světu, tomu, co vidí, slyší, hmatá, pociťuje...
- Mít představu, že city souvisí s tělesnými projevy.
- Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku.
- Rozlišit a pojmenovat vlastnosti předmětu (barva, tvar).
- Vytvářet představy.
- Pochopit a zapamatovat si krátký text, příběh.
- Všimnout si věcí, lidí a dějů kolem sebe. Sdělovat, čeho si všimlo.

##### Očekávané výstupy:

- Zná své jméno a příjmení, reaguje na různé podoby svého jména.
- Stává se samostatné, neobrací se se vším na dospělého.
- Skládá puzzle, dřevěné mozaiky podle nákresu.
- Umí ukázat, kde je nahoře, dole, co je dál, co je blíž.

### Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

- Je zvyklé klást otázky a dožaduje se odpovědi.
- Umí rozlišit a pojmenovat podle výrazu obličeje, držení těla, podle hlasu a předvede emoční stavy (smutek, strach, radost, vztek...).
- Klade otázky, dovede slovně vyjádřit své potřeby a přání.
- Správně třídí, přiřazuje věci podle barev, tvaru.
- Vyjadřuje své představy pohybem, slovně, výtvarnými i hudebními činnostmi.
- Dovede vstoupit do hry a vystoupit z ní rozlišuje smyšlený příběh od reality.
- Je zvyklé pozorovat okolí a vyprávět zážitky.

#### 1.2.3 Oblast interpersonální

Dílčí cíle:

- Chtít porozumět projevu druhých.
- Znat dohodnutá pravidla.
- Akceptovat ostatní.
- Vážít si práce jiných.
- Znat pravidla zdvořilého chování.
- Hodnotit své chování i chování druhých.

Očekávané výstupy:

- Všímá si projevů, citů, chování, jednání jiných.
- Podílí se na vytváření pravidel společného soužití. Dokáže pojmenovat pravidlo, které bylo porušeno.
- Nechá si poradit, přijme navrhované řešení.
- Umí ocenit výsledky práce kamaráda.
- Dodržuje společenská pravidla, pozná, zda bylo, některé pravidlo porušeno.
- Nebojí se přiznat chybu, umí odpustit, umí se omluvit.

#### 1.2.4 Oblast sociálně – kulturní

Dílčí cíle:

- Uplatnit svou dovednost ve prospěch společenství.
- Orientovat se v prostoru, každodenním provozu PMŠ a v činnostech jednotlivých zaměstnanců.
- Vytvořit pozitivní vztah k PMŠ.
- Všímat si změn v přírodě.

### Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

- Vědět, kdo patří do rodiny.
- Vytvářet prostor a setkávat se s literárním, dramatickým, výtvarným uměním.

Očekávané výstupy:

- Ukládá hračky na určená místa, dovede provádět úklidové práce na zahradě.
- Všechny děti ve třídě oslovuje jménem, správně oslovuje všechny zaměstnance MŠ, ke jménu zaměstnance dovede přiřadit i jeho profesi.
- Do MŠ přichází s pozitivním očekáváním, vyhledává společnost dětí, s důvěrou se obrací na učitelku i ostatní dospělé.
- Všímá si a komentuje změny v přírodě.
- Vypráví zážitky ze svého domova, umí vyjmenovat členy své rodiny, všímá si dění v rodině.
- Zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.

#### 1.2.5 Oblast environmentální:

Dílčí cíle:

- Vyvodit některé důsledky ze situací, dějů kolem sebe, přizpůsobí tomu své chování.
- Pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny.
- Vědět, že každá lidská aktivita přináší důsledky a má přímý vztah k jeho zdraví i zdraví ostatních lidí a zdraví přírody.
- Vědět, že jsou rozdíly mezi živou a neživou přírodou (experimenty se sněhem...).

Očekávané výstupy:

- Dokáže odpovídat na otázky, dovede reagovat správně na změnu situace.
- Vyhledává logickou souvislost v jednoduchém ději pomocí otázek.
- Posuzuje známé lidské aktivity z hlediska jejich důsledku pro další lidi a pro přírodu (np.: Co se stane, když...motorka pojedje po zasněžené lesní cestě).
- Zachází adekvátně s předměty věcné neživé přírody.

### 1.3 Blok č 3. EKOLUDKI – Radostné jaro / Radosna Wiosna

#### VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Rámcové cíle:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.



- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

### 1.3.1 Oblast biologická:

#### Dílčí cíle:

- Vědět, že tělo se v průběhu času mění (měření těla, mapování těla, obkreslování těla).
- Rozvíjet všechny smysly.
- Pečlivě provádět jednoduché pohyby a cviky.
- Vědomě uvolnit svalové napětí, ovládat vdech i výdech.
- Zaujímat pozitivní postoj k pohybu.
- Přijmout společenské normy osobní hygieny.
- Znat, co mu pomáhá být zdravé a v bezpečí a co mu škodí, znát důsledky požívání některých látek pro zdraví.
- Vědět o riziku nadměrného působení audiovizuálních přístrojů.

#### Očekávané výstupy:

- Rozlišuje jednotlivé fáze lidského života. Ví, ve které fázi lidského života je a která bude následovat.
- Provádí diferenciaci zvuků a tonů, koordinuje pohyby jemných svalů ruky se zrakovým vnímáním, určuje základní chutě, určí hmatem vlastnosti povrchu, tvary i konkrétní předměty.
- Dovede provést a napodobovat jednoduché cviky.
- Správně provádí jednotlivé relaxační cviky.
- Aktivně vyhledává a vyžaduje příležitosti k pohybu.
- Má návyk umývat si ruce před jídlem a po použití toalety, upozorňuje ostatní na nedostatky v osobní hygieně.
- Ví, o existenci látek poškozujících zdraví, ví, že nemá trhat a jíst jemu neznáme plody.

### 1.3.2 Oblast psychologická:

#### Dílčí cíle:

- Rozlišit a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi – velikost, druhy materiálu...
- Rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru.

### Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

- Záměrně se soustředit na určitou dobu, uskutečnit a dokončit činnost (záměrná pozornost 6leté dítěte – asi 10 min.).
- Mít bohatě rozvinutou fantazií.
- Vytvářet logické souvislosti a celky.
- Vědět, že sdělení pocitů mu pomáhá.
- Přijímat svět pozitivně a chovat se zodpovědně.
- Mít a chránit svůj názor.
- Vytvářet bohatou slovní zásobu („čtení“ obrázků v psaném textu).
- Uplatňovat neverbální komunikaci.
- Cítit uspokojení z vlastního řečového projevu.

#### Očekávané výstupy:

- Správně třídí věci podle velikosti, umí říct z čeho je předmět vyroben.
- Umí ukázat a říct, kde je nahoře, dole, uprostřed, umí vyřešit bludiště. Staví z konstruktivních stavebnic.
- Samostatně volí činnost, soustředí se na ní a samo rozhodne, kdy končí.
- Vymýšlí příběh pohádky, uplatňuje fantazii při hrách, při výtvarných i hudebních činnostech.
- Skládá podle vzoru.
- Neostýchá se o svých emocích, náladách hovořit.
- Vyjadřuje, co cítí, ví, co je mu příjemné a co ne, projevuje se otevřeně, ale společensky přijatelnou formou.
- Nebojí se říct svůj názor.
- Souvisle se vyjadřuje, aktivně používá bohatý slovník.
- Vyjadřuje se mimikou, gestem, pohybem.
- Chce komunikovat, rádo mluví (ptá se, sděluje prožitky, diskutuje, umí naslouchat).

### 1.3.3 Oblast interpersonální:

#### Dílčí cíle:

- Uznávat práva druhých.
- Všimnout si lidí s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními a povahovými – považovat je jako přirozený stav.
- Dodržovat základní společenské normy komunikace.
- Cítit uspokojení z vlastního řečového projevu.

Očekávané výstupy:

- Neposmívat se jiným, na odlišnosti neupozorňuje nevhodným způsobem, dovede ustoupit a slevit ze svého požadavku.
- Zajímá se o lidech z různých zemí světa, kultur, chová se přátelsky ke všem dětem, neodsuzuje odlišnosti.
- Pozdraví, rozloučí se, slušně požádá, poprosí, poděkuje, oslovuje děti jejich křestním jménem.
- Chce komunikovat, rádo mluví, sděluje prožitky, diskutuje, snaží se, aby komunikace byla vzájemná.

#### **1.3.4 Oblast sociálně – kulturní**

Dílčí cíle:

- Vytvářet základní kulturní a společenské postoje.
- Žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat.
- Rozvoj kulturně estetických dovedností.

Očekávané výstupy:

- Umí pozdravit známé dospělé, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn.
- Akceptuje prostředí školy, spoluvytváří v tomto společenství prostředí pohody.
- Zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých technik.

#### **1.3.5 Oblast environmentální**

Dílčí cíle:

- Vědět, ve které obci a zemi žije.
- Vytvořit vztah k obci jako místu, kam patří.
- Vědět o zajímavostech obce.
- Mít představu o budoucím školákovi.
- Znat pravidla bezpečného chování chodce.
- Vědět o různorodostech zemského povrchu, přírody, klimatu, etnik, kultur.

Očekávané výstupy:

- Zná svoji adresu, zná jméno obce a státu, ve kterém bydlí, zná název hlavního města státu, ve kterém bydlí.
- Má rádo místo, kde žije: zajímá se o lidi, které žijí v jeho okolí.

- Poznává svou obec a zajímavé objekty na fotografii.
- Zná cestu ke škole, ví, jak vypadá škola, hovoří o roli školáka pozitivně.
- Umí přecházet přes silnici, zná některé dopravní prostředky, dovede se řídit signály semaforu.
- Ví, že svět je rozmanitý a pozoruhodný, ví, že na světě žijí lidé odlišné barvy, pletí, kultury

## 2 Charakteristika jednotlivých integrovaných bloků

### 2.1 INTEGROVANÝ BLOK EKOLUDKI - Barevný Podzim/Kolorowa Jesień

První tematický blok zahrnuje následující měsíční podtémata:

1. Poznáváme se navzájem / Poznajemy się wzajemnie
2. Barvy podzimu / Kolory jesieni
3. Listopadové počasí / Listopad wielka niecnota rozsiewa po drogach błota

Cílem dané edukační oblasti je adaptace dětí na nové předškolní prostředí, rozvíjení dovedností vhodného soužití a spolupráce ve skupině. Když dítě přebývá ve skupině vrstevníků, poznává zvyky, zásady a pravidla, jež v ní panují a učí se je dodržovat. Cílem je rovněž vytváření vhodného postoje a úcty vůči personálu mateřské školy (školy) a pochopení významu jeho práce.

Dalším cílem je také umět nazvat místnosti v mateřské škole, orientovat se v nich, vidět shody a rozdíly v zařízení a vybavení tohoto pracoviště a také rodinného domu, znát cestu do mateřské školy a zpátky. Prohlubovat vědomosti, jež se týkají silniční dopravy a hlavních silničních pravidel. Prohlubovat vědomosti dětí o změnách, ke kterým dochází v přírodě vlivem očních období. Všimnout si krás přírody a světa, jež nás obklopuje, obdivovat ho a těšit se z něho. Osvojovat si pravidla týkající se úcty k okolí, zeleně kolem mateřské školy, domova a také ke kráse nacházející se na území své obce:

- Odpadky a papírky jsou házeny do košů a nádob na smetí (třídít papír a také předměty z plastu).
- Stromy, keře, květy jsou ozdobou naší zahrady, mateřské školy, obce.
- Trávníky jsou čisté a nepošlapané.

Cílem daného tematického bloku je rovněž zvyšování fyzické zdatnosti a zlepšení zdravotního stavu, pochopení potřeby pobytu na čerstvém vzduchu. Seznamování dětí s lidským tělem, hlavními vnitřními orgány, jejich funkcemi. Pečování o vlastní smysly a nervovou soustavu – zkoušky ovládnutí vlastních prudkých emocionálních reakcí. Zdůrazňovat důležitost zdravotní prevence – práce dětského lékaře, stomatologa. Pochopit nutnost zdravé výživy.

## **2.2 INTEGROVANÝ BLOK EKOLUDKI – Tajemná Zima /Tajemnicza Zima**

Druhý tematický blok zahrnuje následující měsíční podtémata:

1. Prosinec měsíc svátku / Grudzień to miesiąc mroźliwy, czasem srogi, czasem miły.
2. Přibyla k nám Paní Zima / Przyszła Pani Zima.
3. Únorové karnevaly / Luty stały, będą karnawały.

Cílem dané edukační oblasti je vést děti k pozorování změn, ke kterým dochází v přírodě v zimním období – určení počasí a atmosférických jevů charakteristických pro dané roční období. Znat zimní sporty, jejich pozitivní vliv na zdraví, ale současně i dávat pozor na nebezpečí, která s sebou přináší. Cílem je rovněž pochopení potřeb ptáků a zvířat, jež žijí v přírodě a péče o ně (krmítka, krmelce). Rozvíjet u dětí pozitivní přístup k různým slavnostem, svátkům a přípravy na ně doprovázet radostnou atmosférou (Mikuláš, Vánoce, Karneval, Den babičky a dědečka). Vést děti k aktivní účasti na sváteční přípravě – pečení, sváteční ozdoby, úklidové práce. Zajímat se o zvyky a tradice, které se udržují doma a v mateřské škole. Projevovat kladný citový vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům, lidem z nejbližšího okolí dítěte. Znat povolání svých rodičů, prarodičů a pochopit jejich význam. Dalším cílem je rozvíjet smysl pro zodpovědnost. Pomáhat s každodenní domácí prací pomoc v kuchyni, uklízení svých hraček, oblečení. Poznávat všechny dopravní prostředky, které využíváme.

## **2.3 INTEGROVANÝ BLOK EKOLUDKI – Radostné jaro / Radosna Wiosna**

Třetí tematický blok zahrnuje následující měsíční podtémata:

1. Březen, za kamna vlezem / Co marzec wypiecze, to kwiecień wysiecze.
2. Veselé Jaro /Wesoła wiosna
3. Jaro vládne všude /Wiosna króluje dookoła.
4. Jedeme do světa/ Wyruszamy w świat.

Daná tematická oblast nejvíce inklinuje k proekologické výchově našich malých Ekoludków. Ekoludki se seznámí s tématy jako: Exotická zvířata, Jaro, Tradice Velikonoc, Den země, Bezpečí na cestách, Muzikanti, konečně všechno rozkvétá, svátek Maminek, Naše planeta Země, Konečně prázdniny. Výchozím bodem dané edukace je to, aby děti pochopily význam 4 základních faktorů nutných pro život každého organismu:

- Slunce
- Vzduch
- Voda
- Prostředí

Cílem daného tematického bloku je:

- Pečovat o nynější a budoucí kvalitu života na Zemi:
  - o naučit se chránit rostliny a zvířata
  - o pochopit potřebu chránit život na Zemi
  - o vytvářet dovednost harmonického soužití Ekoludkóv s přírodou
- Pochopit nezbytnost třídění odpadů, jež jsou produkovány člověkem
  - o v mateřské škole modrý a žlutý pytel, nádoby na smetí.

### **3 Aktivní účast v akci „Den Země“ – 22. Dubna**

- Cílem je vyvolávat zájem o život lidí v jiných zemích a klimatických oblastech, vytvářet příznivý vztah k dětem z celého světa.
- Pochopit etnické rozdíly – barva, kůže, zvyky, kultura, jazyk. Pochopit jaké nebezpečí má vliv člověka na životní prostředí – požáry, zamoření vody a ovzduší, znečišťování.
- Uvědomit si sounáležitost s rodným krajem, bydlištěm – jeho místními tradicemi, dějinami.
- Upevňovat citové vztahy s rodinou (matkou), mít úctu k rodičům, sourozencům a také k lidem z nejbližšího okolí.

Cílem pedagogického personálu je „otvírat oči a nastavovat uši“ na všechno, co se děje v přírodě (na jaře, v létě), na zahradě v mateřské škole, na louce, v lese, v nejbližším okolí dětí. Hlavním tématům přísluší následující podtémata, která určují jeho konkrétní obsah. Úpravy obsahu vzdělávání jsou realizovány v třídním vzdělávacím programu.

## 4 Roční plán

### **IX. Září: Poznáváme se navzájem**

1. Ekoludková školka
2. Ekoludkovi kamarádi a kamarádky
3. Společné hrátky
4. Vítáme podzim
5. Podzim v lese – Barevný podzim I.

### **X. Říjen: Barvy podzimu**

1. Podzim v lese – Barevný podzim II.
2. Podzim na poli
3. Podzim v sadu
4. Podzimní dobroty

### **XI. Listopad: Listopadové počasí**

1. Podzimní počasí
2. Les a zvířata
3. Tělo svoje poznáváme
4. Když kamarád onemocní

### **XII. Prosinec, měsíc Svátků**

1. Společné očekávání (adventní kalendář)

### **I. Leden: Přišla k nám paní Zima**

1. Ekoludky vítají nový rok
2. Zimní hrátky
3. Ptáčci a zvířata v zimě
4. Ve světě pohádek (společné slavení s prarodiči)

### **II. Únor: Únorové karnevaly**

1. Karnevalové radovánky
2. Hádej, kdo jsem – Profese, zaměstnání našich rodičů I.

3. Hádej, kdo jsem – Profese, zaměstnání našich rodičů II.
4. V zemi věčného ledu

### **III. Březen: Březen, za kamna vlezem**

1. Březen, za kamna vlezem
2. Hrajeme si na muzikanty
3. Sbohem Zimo, vítej Jaro
4. Na venkovském dvoře
5. Zvířátka v Zoo, exotická zvířata

### **IV. Duben: Veselé Jaro**

1. Ekoludky si hrají na zahradníky
2. Velikonoční přípravy na svátky
3. Ekoludky pečují o naši Zemi
4. Čím jezdíme

### **V. Květen: Jaro vládne všude kolem nás**

1. Ekoludky letí do Vesmíru
2. Konečně všechno kvete
3. Odkud pocházím
4. Já a moje rodina

### **VI. Červen: Cestujeme kolem světa**

1. Děti celého světa slaví
2. Hrajeme si na Indiány
3. Hry na hřišti i na zahradě
4. Tajná přání na prázdninový čas

## **5 Klíčové kompetence**

### **5.1 Proces vytváření klíčových kompetencí**

Získávání vzájemně propojených klíčových kompetencí začíná v předškolním věku dítěte, pokračuje základním a posléze středním vzděláním a postupně se dotváří v dalších obdobích života. Je to proces dlouhodobý, otevřený, celoživotní. Vzdělávající se jedinec si osvojuje nejprve elementární základy



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání kompetencí, postupně je rozvíjí, obohacuje a zdokonaluje. Kompetence nabývají stále nových kvalit, které zvyšují jejich využitelnost v životě a v dalším učení.

## **5.2 Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání**

Předškolní vzdělávání otevírá dětem cestu k tomu, aby byly v budoucnu schopné získávat klíčové kompetence potřebné pro život. Úroveň kompetencí, které jsou děti v průběhu předškolního vzdělávání s to zvládnout, je dána rozvojovou úrovní dítěte a jeho reálnými možnostmi v chápání a ovládnutí sebe sama i okolního světa, dosud značně omezenými. Kompetence zůstávají spíše na úrovni předpokladů, protože dítě, které vstupuje do role školáka, teprve postupně dospívá ke schopnosti učit se vědomě nad rámec bezprostředního prožitku a objevovat svět v širších souvislostech. Včasné vytvoření a rozvoj těchto elementárních předpokladů však představuje základ, o který lze bezpečně opřít vytváření klíčových kompetencí nejen v následující vzdělávací etapě, ale který je z hlediska celoživotního učení dobrým vkladem do budoucna.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

## **6 Klíčové kompetence k jednotlivým integrovaným blokům**

### **6.1 INTEGROVANÝ BLOK EKOLUDKI - Barevný Podzim/Kolorowa Jesień**

#### **6.1.1 Kompetence k učení**

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách;
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí,
- experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

### **6.1.2 Kompetence k řešení problémů**

- Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty; využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

### **6.1.3 Komunikativní kompetence**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

### **6.1.4 Sociální a personální kompetence**

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společenských rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

### **6.1.5 Činnostní a občanské kompetence**

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí

## **6.2 INTEGROVANÝ BLOK EKOLUDKI – Tajemná Zima /Tajemnicza Zima**

### **6.2.1 Kompetence k učení**

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

### **6.2.2 Kompetence k řešení problémů**

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### **6.2.3 Komunikativní kompetence**

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci

### **6.2.4 Sociální a personální kompetence**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

### **6.2.5 Činnostní a občanské kompetence**

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

## **6.3 INTEGROVANÝ BLOK EKOLUDKI – Radostné Jaro / Radosna Wiosna**

### **6.3.1 Kompetence k učení**

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

### **6.3.2 Kompetence k řešení problémů**

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úkolů a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

### **6.3.3 Komunikativní kompetence**

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### 6.3.4 Sociální a personální kompetence

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

### 6.3.5 Činnosti a občanské kompetence

- spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Program "Ekoludki poznawają świat" umožňuje dětem poznávat svět, který je obklopuje v jeho pestrosti a barevnosti. Dle tohoto ŠVP je jednotlivými učitelkami zpracován TVP. Jednotlivé integrované bloky jsou pro všechny učitele oporou a ponechávají dostatek prostoru pro jejich kreativitu a tvůrčí schopnosti. Třídní vzdělávací program zpracovávají třídní učitelé jednotlivých tříd a to vždy s přihlédnutím k věkovému složení a dalším specifikům každé třídy. Dětem vytváříme prostor pro samostatnost, tvořivost, sebejistotu a utváření zdravého sebevědomí.

## 7 Systém evaluace

Výraz evaluace je v češtině poměrně nový. Původ termínu je v latině, slovo „valere“ znamená být silný, mít platnost, závažnost. Z latiny se přeneslo do angličtiny, kde anglický výraz pro evaluaci je evaluation a znamená obecně určení hodnoty ocenění.

### Evaluace by měla být:

- Systematická
- Provedená správně metodicky
- Prováděna pravidelně
- Řízená podle předem stanovených kritérií

- Použitelná pro rozhodování a další plánování

### **Struktura hodnocení**

- Oblast – vymezení oblastí, které chceme hodnotit a dále s nimi pracovat
- Kritéria – stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení využívat
- Nástroje – stanovení nástrojů/metod, kterými budeme hodnotit
- Četnost – jak často budeme hodnotit
- Odpovědná osoba – kdo bude proces sledovat

### **Oblasti evaluace**

- Hodnocení ŠVP (soulad s RVP PV)
- Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu (prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost)
- Hodnocení integrovaných bloků (jsou IB vhodně připraveny, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo)
- Hodnocení podmínek vzdělávání
- Hodnocení a sebehodnocení pedagogů (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost)
- Hodnocení dětí (individuálních pokroků)
- Hodnocení výsledků vzdělávání (kam jsme došli)
- 

### **Nástroje hodnocení**

- Pozorování
- Hospitace
- Rozhovory, diskuse
- Ankety, dotazníky
- Rozbory prací dětí
- Videozáznam

## **8 Závěr**

ŠVP je vytvořen v souladu s RVP PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Je to veřejný dokument, který je přístupný pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost. Je k nahlédnutí v ředitelně. Na tvorbě ŠVP se podílel pedagogický sbor, psanou podobu provedla vedoucí učitelka školy.

## Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Dokument schválila pedagogická rada dne: 26. 8. 2021

Aktualizace byla provedena: 23. 8. 2021